



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Камчатский учебно-методический центр по гражданской обороне,
чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Камчатского УМЦ ГОЧС и ПБ
С.А. Бабенко
« ____ » _____ 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации учебного процесса с применением
дистанционных образовательных технологий в КГБУ ДПО
«Камчатский учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным
ситуациям и пожарной безопасности»

Рассмотрено и одобрено на
заседании методического совета
Протокол № ____
« ____ » _____ 20 ____ г

г.Петропавловск-Камчатский

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет условия реализации дистанционных образовательных технологий (ДОТ) Камчатского УМЦ ГОЧС и ПБ далее – «Учреждение» в учебном процессе, регулирует отношения участников образовательного процесса, устанавливает их права и обязанности.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2 Целью использования ДОТ является предоставление обучающимся возможности освоения программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

Отличительной особенностью дистанционного обучения является организация учебного процесса с помощью средств, методов и технологий опосредованного педагогического общения преподавателя с обучаемым с максимальным нормативно установленным количеством обязательных занятий. Особенности ДО: гибкость, модульность, параллельность, дальное действие, охват, НИТ (Новые информационные технологии).

1.3. В Положении используются основные понятия:

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Дистанционное обучение (ДО) – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

Кейсовая технология – это дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации.

Доставка материалов обучающимся осуществляется любыми приемлемыми для организации учебного процесса способами. Телекоммуникационные средства применяются для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой, а также для обеспечения их дополнительными информационными ресурсами .

Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебных и методических материалов целевого назначения, необходимых для проведения всех видов занятий, контроля, предусмотренных учебным планом по опреде-

ленной программе, учитывающих специфику всех форм и технологий обучения .

Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы .

Текущий контроль знаний – контроль знаний, проводимый по графику в рамках практических занятий, семинаров, консультаций и др., в форме контрольных, курсовых работ, тестов и др. Результаты учитываются при допуске к сдаче зачета.

Модуль – часть программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

Модуль является основным средством модульного обучения и должен включать в себя целевую программу действий, методическое руководство и учебно-методические материалы, обеспечивающие достижение поставленных дидактических целей.

Тьютор – преподаватель-консультант, наставник, куратор обучаемого, помогающий ему в организации своего образования. Тьютор организует эффективное изучение программы, проводит семинары и консультирует слушателей, проверяет и комментирует письменные задания.

Задачи тьютора:

- помочь обучающимся получить максимальную отдачу от учебной деятельности;
- следить за ходом учебного процесса и обеспечивать обратную связь по выполненным заданиям;
- консультировать обучающихся по возникающим вопросам и поддерживать заинтересованность в обучении на протяжении всего ДО.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

2.1 Основой дистанционного обучения является целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа слушателей. Обучающимся, предоставляется возможность учиться по индивидуальному расписанию в удобном для себя месте. Слушатели обеспечиваются комплектами учебно-методических материалов по программе обучения (кейсами), и получают доступ к необходимым информационным образовательным ресурсам. Педагогический контакт обучаемого и преподавателя (тьютора), осуществляется посредством современных телекоммуникационных технологий (Интернет-форумов, видеоконференцсвязи) и электронной почты. При этом не исключается возможность непосредственного контакта обучаемого и преподавателя.

Отсюда, с одной стороны получается более гибкая система, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно слушателю. А с другой стороны, чтобы обучающийся не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией,

овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования.

2.2. Учебный процесс дистанционного обучения реализуется в соответствии с рабочими программами.

2.3. Организация учебного процесса в рамках дистанционного обучения предполагает три этапа:

- подготовительный этап (регистрация);
- основной этап (обучение по программе);
- заключительный (итоговый контроль, мониторинг качества обучения).

2.3.1. На подготовительном этапе:

Информация о дистанционном обучении выставлена на сайте (новостной страничке), где также определены правила прохождения обучения. Все желающие пройти обучение в форме ДОТ проходят регистрацию, после чего слушатели получают доступ к учебно-методическому комплексу (логин, пароль). Структура учебно-методического комплекса позволяет сделать прямые ссылки на сетевые версии мультимедийных учебников, а также познакомить слушателей с электронными текстами и другими дополнительными учебными материалами.

Помимо доступа к расположенным в сети учебным материалам слушатели также могут по желанию приобрести локальную мультимедийную версию изучаемых модулей, записанную на электронных носителях. Комплект учебно-методических материалов, может также (в зависимости от избранного модуля) включать в себя и видео записи специалистов в предметной области, а также разного рода печатные материалы, включая методические указания по изучению модулю.

2.3.2. Основной этап:

Обучение по программе не должно превышает 30 календарных дней. Обучение предполагает использование информационных технологий, с помощью которых, прежде всего осуществляется доставка учебной информации (кейсов) и сопровождение учебного процесса.

Система сопровождения предполагает проведение регулярных консультаций ведущим преподавателем (тьютором), а также организацию сетевого общения и проведение текущего и итогового контроля.

Консультации проводятся с использованием различных технологий, что зачастую определяется техническими возможностями слушателей. Наиболее эффективным методом для их проведения является переписка по электронной почте.

При организации основного этапа обучения с целью предварительного обсуждения наиболее важных и сложных тем программы, эффективно проведение телеконференции, которая дает возможность преподавателю снять некоторые наиболее типичные вопросы по теме модулей, а слушателям – в рабочем порядке найти ответы на возникающие вопросы в ходе организованного обсуждения.

Самоконтроль реализуется с помощью встроенных в мультимедиа курс или специально разработанных и размещенных в кейсах тестирующих про-

грамм, которые дают возможность слушателям самостоятельно корректировать изучение программы.

2.3.3. На заключительном этапе:

В конце изучения всех тем программы и прохождения трех предварительных тестов, необходимо пройти итоговое тестирование, состоящее из 30 вопросов. Успешно выдержавшие итоговое тестирование слушатели, получают удостоверение установленного образца.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ.

3.1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с применением ДОТ составляют учебно-методические материалы, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами, преимущественно на электронных носителях.

Организация учебно-методического материала, предоставляемого слушателю для самостоятельного изучения, должна максимально способствовать усвоению знаний, содержать хорошо продуманную систему самоконтроля, обеспечивать модульность изучения программы.

Обеспечение обучающихся необходимым учебно-методическим материалом осуществляется посредством кейсовой и Интернет технологий.

Для лучшего восприятия слушателем учебных материалов рекомендуется разрабатывать их с использованием гипертекста, наглядной и звуковой информации (цветных графических изображений, фотографий, анимаций, аудио- и видеофрагментов, а также иных мультимедийных обучающих компонентов).

3.1.1. Основными информационными образовательными ресурсами для эффективной самостоятельной работы слушателей независимо от вида применяемой дистанционной образовательной технологии являются учебно-методические комплексы (УМК).

УМК представляет собой функционально завершённую и достаточно автономную (самодостаточную) систему учебных, методических, справочных и информационных материалов по модулю учебной программы.

Состав и структура УМК определяется требованиями государственных образовательных стандартов, утвержденных учебных планов и программ.

Минимальный состав УМК включает:

- рабочую программу обучения (содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной программы), с рекомендуемым графиком самостоятельной работы обучаемого, разработанным с учётом организации модульно-рейтингового обучения, а также с графиками, консультационных и контрольных мероприятий;

- учебное пособие по дисциплине, методически и дидактически подготовленное для её дистанционного изучения;

- методические указания по изучению тем программы, выполнению учебных заданий, подготовке к различным видам занятий и текущему контролю знаний;

- материалы для самоконтроля и текущего контроля знаний (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т.п.);

– пособие по организации дистанционного обучения (включая самостоятельную учебную работу обучающегося).

3.1.2. Структура УМК должна быть многоуровневой. На первом уровне показывается структура курса, аннотация его основных частей, необходимый и достаточный для овладения предметом перечень понятий.

УМК делится на блоки (элементы модуля), включающие в себя следующую информацию:

1. Наименование блока.

2. Цели изучения блока (перечисление того, что будет знать и уметь обучающийся, какие навыки он приобретёт в результате работы над материалом блока).

3. Названия разделов (темы лекций, практических и лабораторных работ, типовых, расчетно-графических расчетов, курсовых работ, и др. видов самостоятельной работы), на которые, в свою очередь, разбит блок.

4. Учебный материал по каждому разделу блока, изложенный традиционно в виде текста с рисунками, схемами, графиками и т.д., при дидактической необходимости используется мультимедиа.

5. Выводы по блоку.

6. Вопросы для самопроверки в виде тестов.

7. Список литературы и ссылки на сайты Интернет по тематике блока.

3.1.3. УМК может быть реализован с использованием всех основных дистанционных образовательных технологий: кейсовой, Интернет-технологии (сетевой технологии), телекоммуникационной (информационно-спутниковой). При создании учебно-методических комплексов дистанционного обучения в первую очередь следует использовать кейсовую и сетевую технологии, так как они обеспечивают функциональную полноту создаваемого электронного учебного продукта.

При кейсовой технологии электронный учебно-методический комплекс представляет собой набор электронных учебных изданий и программ для самостоятельного обучения и самоконтроля, содержащих полное учебно-методическое сопровождение изучаемой дисциплины и записанных на CD-ROM или любой другой электронный носитель.

При использовании кейсовой технологии электронный учебно-методический комплекс должен полностью обеспечивать самостоятельную работу слушателя при подготовке к текущему контролю без привлечения дополнительных ресурсов.

Обязательным элементом УМК является система контроля за результатами обучения. Она должна строиться как на основе оперативного контроля с использованием системы самотестирования, удаленного сетевого тестирования, выполнение контрольных заданий или работ и т.д., так и традиционного контроля (зачет, экзамен).

Все учебно-методические материалы, используемые для дистанционного обучения, проходят рецензирование и обновляются в соответствии с государственным образовательным стандартом, либо по мере необходимости не реже, чем раз в пять лет.

3.2. Кадровое обеспечение учебного процесса с применением ДОТ составляют:

- преподавательский состав учреждения, имеющие удостоверение о повышении квалификации в области применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе;
- квалифицированный административный и учебно-вспомогательный персонал (директор, методист, мастер производственного обучения, системные администраторы, программисты и др.).

3.2.1. Специальные квалификационные требования к преподавателям (тьютерам), использующим ДОТ в учебном процессе:

- понимание дидактических свойств современных дистанционных образовательных технологий;
- знание программных средств и методов разработки электронных учебно-методических материалов;
- умение использовать электронные учебно-методические материалы в учебном процессе;
- подготовленность к работе в телекоммуникационных виртуальных средах – пользовательские компьютерные навыки.

3.2.2. Дополнительные обязанности преподавателей, использующих ДОТ в учебном процессе:

- проектирование УМК и разработка электронных учебно-методических материалов;
- подготовка сценариев реализации и проведение активных форм учебных занятий с применением видеоконференций, Интернет-форумов, чатов;
- разработка методики проведения дистанционных практикумов, позволяющей осваивать методологию самообразования и моделировать будущую профессиональную деятельность;
- проведение виртуальных консультаций с использованием Интернет-форумов, чатов, электронной почты;
- подготовка заданий для адаптивного тестирования и контроля знаний слушателей;
- сопровождение контента учебно-методических и других информационных материалов в системе дистанционного обучения;

3.3. К техническому обеспечению учебного процесса с применением ДОТ относятся:

- компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами и/или терминалами, подключенными к Интернет и локальным образовательным сетям учреждения;
- серверы для размещения образовательных ресурсов, организации доступа к ним и проведения учебных занятий с использованием ДОТ;
- телекоммуникационные каналы с пропускной способностью, достаточной для проведения учебных занятий с использованием ДОТ и обеспечения оперативного доступа к образовательным ресурсам;
- программное обеспечение для организации доступа к образовательным ресурсам и рабочим материалам слушателей;
- система дистанционного обучения, защищенная электронными методами санкционированного доступа к её подсистемам и образовательным ресурсам.

3.3.1. Функционально система дистанционного обучения должна обеспечивать:

1. Прием заявок на обучение.
2. Регистрацию и зачисление слушателей.
3. Добавление и актуализацию учебных программ.
4. Закрепление преподавателей за слушателем.
5. Формирование учебно – методического комплекса.
6. Формирование индивидуального плана преподавателя.
7. Формирование индивидуального учебного плана слушателя.
8. Доставку учебных материалов с заданиями слушателям;
9. Организацию Интернет-форумов для консультаций и проведения активных форм учебных занятий.
10. Отправку слушателями выполненных заданий на проверку.
11. Прохождение слушателями тестов на учебном портале учреждения.
12. Оценку результатов обучения, в том числе посредством системы тестирования.

4. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В НАСТОЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

4.1. Изменение и дополнения в настоящее Положение вносятся решением Методического совета учреждения.

4.2 Настоящее Положение вступает в силу после его рассмотрения на методическом совете и утверждение Директором Камчатского УМЦ ГОЧС и ПБ.